

## Leistungsauftrag im SJ 2023/24 der kantonalen Fachgruppe Deutsch

Der Leistungsauftrag der kantonalen Fachgruppen ist in die Bereiche 1. Grundauftrag, 2. Zielsetzungen seitens des Amtes für gemeindliche Schulen und 3. individuelle Zielsetzungen der Fachgruppen gegliedert. Die Basis bildet der Lehrplan 21 mit dem kompetenzorientierten Unterricht. Ziel ist die qualitätsvolle Bildung zum Wohle der Schülerinnen und Schüler. Hierfür benötigt es Gefässe der Vernetzung für ein gemeinsames Denken, Konstruieren, Diskutieren und Verwerfen – eben Schulentwicklung. Zala-Mezö et al., (2018) formulieren: *Schulentwicklungsprozesse sind zielbewusst und kontinuierlich. Sie werden – im Austausch mit Bildungssystem und Gesellschaft - in einzelnen Schulen gemeinsam realisiert. Sie bedingen kollektive und individuelle Lernprozesse* (ebd., S. 115).

Nr.	Kategorie	Beschreibung	Indikatoren	Überprüfung der Ziele*
				erreicht = ✓ nicht erreicht= ✗ Begründung
<b>Teil A: Grundauftrag</b>				
1	<b>Vernetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachgruppen stellen zu didaktischen und fachdidaktischen Fragestellungen die gemeinde- und schulartenübergreifende Vernetzung im Bereich kompetenzorientierten Unterricht im Lehrplan 21 und Lehrmitteln sicher.</li> </ul>	Sitzungen mit entsprechenden Inhalten werden geplant und durchgeführt. Protokolle für die interne Dokumentation und zuhanden der Abteilung Schulentwicklung. Plattformen für den gemeindeübergreifenden Austausch werden entwickelt und gepflegt.	✓  Sabrina nahm am QG der Rektoren/innen teil, um den Entschluss zu den Deutschlehrmitteln zu vertreten.  Zusammen mit der ICT-Fachgruppe OSKIN wurde ein Refresher Kurs zu Typewriter durchgeführt. Dieser richtete sich an Lehrpersonen der 3. und 4. Klasse.
2	<b>Lehrplan 21 +</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachgruppen bearbeiten Fragestellungen zu den fachlichen und überfachlichen Lernzielen</li> </ul>	Thematische Schwerpunkte zum kompetenzorientierten Unterricht sind geplant	✓

	<b>Gestaltung der Übergänge</b>	<p>aus dem Lehrplan 21. Die Thematik der Rückmeldung und Beurteilung von Lernprozessen und Schülerleistungen erfolgt auf der Basis der Grundsätze «Beurteilen und Fördern».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachgruppen bauen systematisch und nachhaltig Wissen zum Lehrplan 21 auf. Sie stellen ihre Erkenntnisse allen Lehrpersonen in Form von Best Practice o.ä. zur Verfügung.</li> <li>• Die Fachgruppen bearbeiten die Übergänge der Zyklen und zur Sek II in Bezug auf die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sowie den Lehrmitteln.</li> <li>• Die Fachgruppenmitglieder sichten die Aufgaben ihres Fachbereichs im Sek I- Sek II-Übertritt-Abklärungstest.</li> </ul>	<p>und werden an den Sitzungen systematisch und nachhaltig bearbeitet. Der Wissenstransfer (Best Practice) an die schulischen Akteure ist erfolgt. Der kumulative Aufbau der fachlichen Lernziele ist an den Übergängen geklärt. Vorschläge zur Optimierung der Problemfelder sind abgeleitet und kommuniziert.</p> <p>Schriftliche Stellungnahme an Ersteller des Abklärungstests, Erwähnung der Arbeit im Jahresbericht.</p>	<p>Die Fachgruppe reichte eine Stellungnahme zu den Bereichen Rechtschreibung und Grammatik (Sprache(n) im Fokus) zuhanden des Bildungsrates ein.</p> <p>Der Abklärungstest wurde gesichtet und mit der verantwortlichen Person besprochen.</p>
3	<b>Lehrmittelpolitik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachgruppen beobachten und sichten konsequent den Lehrmittelmarkt.</li> <li>• Sie prüfen detailliert und losgelöst von Lehrmittelverlagsempfehlungen die Lehrwerke in Bezug auf den Lehrplan 21.</li> <li>• Sie beteiligen sich an Lehrmittelevaluationen.</li> </ul>	<p>Die Aufgaben und Prozesse werden gemäss der Handreichung Lehrmittel und dem Flussdiagramm umgesetzt.</p>	<p>✓ Verschiedene Mitglieder haben an der Evaluation zu den neuen Deutschlehrmitteln teilgenommen.</p> <p>Nathanael Bucher hat der Fachgruppe in einer Sitzung die Programme Grafari und Schreiblabor (Rechtschreibung) vorgestellt. Daraufhin wurde eine Mini-Evaluation zu Grafari und Schreiblabor</p>

				durchgeführt und ein Antrag auf Aufnahme ins Lehrmittelverzeichnis z.H. der Lehrmittelkommission verfasst.
4	<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fachgruppen informieren die Akteure im Schulfeld via Abteilung Schulentwicklung über ihre aktuellen fachdidaktischen Fragestellungen.</li> <li>Die Fachgruppen erstellen für die PH Zug Empfehlungen für Weiterbildungen und Beratungen.</li> <li>Die Fachgruppen verfassen jährlich einen Tätigkeitsbericht.</li> </ul>	<p>Die Fachgruppen verfassen für die kantonale Schulinfo jährlich aktuelle Berichte zu Themenfeldern rund um den Lehrplan 21 oder zu Lehrmitteln.</p> <p>Die Fachgruppen erstellen jährlich zum August eine Liste zuhanden der Abteilung Schulentwicklung mit Empfehlungen.</p> <p>Der Bericht ist erstellt und enthält alle Informationen zur Nachvollziehbarkeit der Zielsetzungen in Bezug auf die Indikatoren.</p>	<p>✓</p> <p>Die Fachgruppe hat der PH Zug Vorschläge für das WB-Programm SJ 24/25 vorgelegt.</p> <p>In der Schulinfo wurde über das weitere Vorgehen zur Einführung der neuen Deutschlehrmittel berichtet.</p>
<b>Teil B: Zielsetzungen AgS*</b>		<b>Beschreibung und Zuständigkeit</b>	<b>Indikatoren</b>	
1	<b>Lehrmittel</b> Abgabe SJ 23/24	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fachgruppenleitungen</b> erarbeiten mit der Abteilung Schulentwicklung Indikatoren für die Auslistung von Lehrmitteln.</li> <li><b>Fachgruppen</b> kontrollieren das bestehende Lehrmittelverzeichnis und markieren Vorschläge für Auslistungen.</li> <li><b>Fachgruppen</b> sortieren die bestehenden Lehrmittel ihres Fachbereiches in die Listen zur neuen Bezeichnung</li> </ul>	<p>Die Indikatoren zur Lehrmittel Auslistung liegen vor und werden von der Lehrmittelzentrale angewendet.</p> <p>Die bestehenden Lehrmittel sind im Lehrmittelverzeichnis gemäss den neuen Kategorien aktualisiert.</p>	<p>✓</p> <p>Das Lehrmittelverzeichnis wurde an der Sitzung vom 19.9.23 geprüft und Vorschläge für die Auslistung gemacht.</p>
2	<b>KI im Unterricht</b> Abgabe	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fachgruppenleitungen</b> setzen sich im Rahmen der Sitzung mit dem AgS mit der</li> </ul>	Ein gemeinsames Verständnis ist aufgebaut	✓

	Dezember 2023/Januar 2024	<p>Thematik auseinander und erarbeiten eine Grundlage für die Fachgruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachgruppen</b> diskutieren über die Auswirkungen von CHATGPT in ihrem Fachbereich inkl. der Beurteilung und dokumentieren ihre wichtigsten Erkenntnisse</li> </ul>	<p>Literaturauswahl zur Einführung bzw. Vertiefung für die Fachgruppen ist erfolgt</p> <p>Stellungnahme liegt vor</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Auswirkungen/Gewinn auf den Unterricht</li> <li>-Auswirkungen/Gewinn auf die Beurteilung</li> <li>-Empfehlungen der Fachgruppe</li> </ul>	<p>Die aktuelle Situation zu KI im Unterricht wurde in einer Fachgruppensitzung diskutiert. Vor- und Nachteile in den verschiedenen Zyklen wurden gesammelt und an einer Fachgruppenleitungssitzung präsentiert.</p>
3	<p><b>Lehrplan 21</b> SJ 23/24 und SJ24/25 Abgabe Mai 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachgruppenleitungen</b> arbeiten mit dem AgS einen beispielhaften Leitfadens für den kumulativen Kompetenzaufbau.</li> <li>• Best Practice: Die <b>Fachgruppen</b> erarbeiten in einem Teilbereich der überfachlichen Kompetenzen beispielhaft den kumulativen Aufbau vom Kindergarten zur 3. Sekundarschule</li> </ul>	<p>Thematische Auseinandersetzung/Vertiefung ist verfolgt</p> <p>Leitfaden liegt vor</p> <p>Best Practice Beispiele liegen vor und werden den Lehrpersonen als Anregung zur Verfügung gestellt</p>	<p>✓</p> <p>Die Fachgruppe konzentriert sich auf folgende Kompetenz: Methodische Kompetenzen – Sprachfähigkeit – SuS können unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und sich dabei anderen verständlich machen (mündlich und schriftlich)</p> <p>Erste Beispiele wurden gesammelt und werden im SJ 24/25 in geeigneter Form zusammengestellt.</p>

*\*werden die Ziele nicht erreicht, ist die Begründung im Jahresbericht zu erläutern.*

<b>Teil C: Individuelle Zielsetzungen* der Fachgruppen</b>		Grundsatz: Die individuellen Zielsetzungen überzeugen, sind anspruchsvoll und decken relevante Themen rund um die Themen kompetenzorientierter Unterricht und Beurteilung ab.		
1	<b>Netzwerk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fachgruppe baut via Teams ein Netzwerk für den Fachbereich Deutsch auf. Teams dient dem Informations- und Materialaustausch.</li> <li>Die Abteilung Schulentwicklung wird als Besitzer eingeladen.</li> </ul>	Die Mitglieder der Fachgruppe suchen in den einzelnen Gemeinden Lehrpersonen, die dem Netzwerk beitreten möchten.	( ✓ ) Der Aufbau des Netzwerks wurde besprochen und eine Ordnerstruktur angelegt. Aufgrund des Leitungswechsels in der Fachgruppe wurde die Akquirierung von Mitgliedern auf das nächste Schuljahr verlegt.
2	<b>Neue Deutschlehrmittel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Im Herbst soll der Beschluss zu den neuen Deutschlehrmitteln in den Zyklen 1 und 2 fallen. Die Fachgruppe denkt sich in die neuen Lehrmittel ein und gewinnt einen fundierten Überblick.</li> </ul>	<p>Überblick verschaffen zu Inhalt und Lehrmitteleilen</p> <p>Allfällige Probleme von Lehrerinnen und Lehrern sammeln</p> <p>Stolpersteine besprechen</p>	<p>✓</p> <p>Der Beschluss der Lehrmittelkommission wurde an einer Sitzung ausführlich besprochen und das weitere Vorgehen zur Einführung der neuen Lehrmittel geklärt.</p> <p>Als Mitglied der Lehrmittelkommission hat sich Sabrina intensiv mit dem Entscheid auseinandergesetzt.</p>

\*werden die Ziele nicht erreicht, ist die Begründung im Jahresbericht zu erläutern.