

Kompetenzraster «Eigenverantwortliches Lernen»

Eigenverantwortliches Lernen ist:

- individuell (binnendifferenziertes Lernen, Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad)
- kooperativ (voneinander, miteinander und füreinander lernen)
- methodenkompetent (Lerntechniken erlernen und nutzen, eigene Lernstrategien einsetzen, das Lernen reflektieren)
- im Unterricht verankert (in den Fächern integriert, in unterschiedlichsten Lernsituationen gepflegt)



Verknüpfungen zum Referenzrahmen Schulqualität (beispielhafte Auszüge)

- **1.1 Klassenführung**, Lernförderliches Klima
Kategorie Erfolgserlebnisse ermöglichen
Zielstufe: «Sie bietet individuelle Lernberatung respektive bespricht oft mit den Schülerinnen, Schüler, wie sie persönliche Ressourcen zum Lernen nutzen können».
- **2.1 Aktivierung**, Passung von Lehr -und Lernformen
Kategorie Adaptives Lernverhalten
Zielstufe: «Die Lehrperson leitet gezielt zum eigenverantwortlichen Lernen an».
- **2.1 Aktivierung**, Passung von Lehr -und Lernformen
Kategorie Eigenverantwortliches Lernen
Zielstufe: «Die Lehrperson fördert und begleitet gezielt aktives und eigenverantwortliches Lernen der Schülerinnen, Schüler».
Zielstufe: «Der Lehrperson gelingt es, den Schülerinnen, Schülern einen Teil der Verantwortung für ihr Lernen zu übergeben und bietet differenziert Begleitung beim Planen der eigenverantwortlichen Phasen an».
- **2.1 Aktivierung**, Passung von Lehr -und Lernformen
Kategorie Lernstrategien
Zielstufe: «Die Schülerinnen, Schüler lernen, Arbeitstechniken, Denk-, Lern- und Gedächtnisstrategien gezielt anzuwenden».

→ **2.1 Aktivierung**, Passung von Lehr -und Lernformen

Kategorie Schülerorientierung

Zielstufe: «Die Schülerinnen, Schüler beteiligen sich in Diskussionen und werden ermutigt, sich einzubringen und die eigene Meinung zu vertreten.

→ **3.3. Konsolidierung und Sicherung**

Kategorie Reflexion des Lernfortschritts

Zielstufe « Schülerinnen, Schüler reflektieren ihre Lernergebnisse und überprüfen dabei, ob und wie sie die Lernziele erreicht haben».

→ **3.3 Konsolidierung und Sicherung**

Kategorie Lernen dokumentieren

Zielstufe:» Schülerinnen, Schüler dokumentieren ihre Lernprozesse systematisch und mit geeigneten Instrumenten».



Vorlage für Schülerinnen und Schüler zur Reflexion und Selbsteinschätzung¹

Facetten	Indikatoren		
Arbeitsorganisation Ich organisiere die Arbeit sinnvoll.	Ich schaffe es hin und wieder am Arbeitsplatz und beim Zimmerwechsel ruhig zu bleiben.	Ich arbeite oft ruhig, gelegentliches Schwatzen kommt vor. Es gelingt mir meistens Lernorte ruhig zu betreten oder zu verlassen.	Ich arbeite am Arbeitsplatz ruhig. Ich betrete und verlasse Lernorte ruhig.
	Ich habe teilweise Arbeitsmaterialien zuverlässig dabei und erledige Hausaufgaben regelmässig	Ich habe meine Arbeitsmaterialien in der Regel dabei und erledige Hausaufgaben regelmässig.	Ich habe mein Arbeitsmaterial zuverlässig dabei und erledige verlangte Aufgaben verlässlich.
	Ich halte mich weitgehend an einen vorgegebenen Zeitplan.	Ich halte vorgegebene Termine meistens ein.	Ich erledige Arbeiten termingerecht und setze mir auch selbst Fristen.
Lernmotivation Ich motiviere mich für das Lernen und bleibe fokussiert.	Ich begeistere mich meistens für ein Unterrichtsthema und mache mit, wenn es mich interessiert.	Ich nehme in der Regel aktiv am Unterricht teil und bin an vielen Themen und Aufgaben interessiert.	Ich bin aktiv im Unterricht dabei unabhängig von meinem Interesse. Ich bin offen und neugierig gegenüber neuen Themen.
	Ich schaffe es mich im Unterricht meistens zu konzentrieren und am Thema dranzubleiben.	Ich beteilige mich am Unterricht meistens und versuche konzentriert an einer Aufgabe zu bleiben. Ich lasse mich ab und zu ablenken.	Ich arbeite im Unterricht immer konzentriert mit. Ich bleibe mit Ausdauer am Thema dran.
	Ich versuche bei einer Aufgabe zu bleiben oder mit Aufmunterung daran weiterzuarbeiten.	Ich bleibe auch länger bei einer Aufgabe ohne gleich aufzugeben.	Ich arbeite an einer Aufgabe ausdauernd und diszipliniert.
	Es gelingt mir manchmal Hilfe zu holen, wenn ich merke, dass sie nötig wäre, um die Aufgaben zu erledigen.	Teilweise brauche ich Unterstützung, die Arbeitsaufträge sorgfältig zu erledigen. Ich hole mir selbstständig Hilfe oder nutze angebotene Hilfsmittel.	Wenn nötig hole ich mir selbstständig die passende Hilfe, um die Aufgaben sorgfältig und strukturiert zu erledigen.
Selbsteinschätzung Ich schätze eigene Fähigkeiten realistisch ein.	Die zutreffende Einschätzung meiner Leistung und der Lernziele gelingt mir teilweise.	Ich schätze meine Leistung und die Erreichung der Lernziele oft so ein, dass es meistens auch zutrifft	Ich schätze meine Leistung und die Erreichung der Lernziele so ein, dass es auch in Wirklichkeit so zutrifft.
	Ich verstehe durch Erklärung die Unterschiede zwischen meiner eigenen und der Einschätzung anderer und passe durch Hinweise mein Verhalten an.	Ich erkenne die Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung nachvollziehen und Hinweise in Handlungen umsetzen.	Ich benenne Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung und kann daraus Handlungsschritte ableiten.

¹ Das Kompetenzraster für Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen wurde von Martina Przibylla, Praktikantin der Abteilung Schulentwicklung erstellt.

Lernplanung Ich plane meinen Lernprozess sinnvoll.	Ich setze mir mit Unterstützung ein kleineres Ziel, dass ich erreichen kann und weiss, wie ich dabei vorgehen muss.	Ich setze mir selbst überprüfbare Teilziele und weiss, wie ich diese erreichen kann.	Es gelingt mir erreichbare Ziele zu formulieren, welche überprüfbar sind. Ich wende erfolgreich von mir bevorzugte Lernstrategien an.
	Ich schaffe es mit Hilfe vorgegebene Aufgaben über die Woche sinnvoll und vorausschauend zu planen.	Ich benötige manchmal noch Hilfe für die Einteilung meiner Wochenarbeit. Meine Aufgabenplanung ist noch nicht immer vorausschauend.	Ich plane meine Woche selbständig und teile meine Aufgaben sinnvoll und vorausschauend ein.
Lernreflexion Ich schätze mich und mein Lernen nachvollziehbar und zutreffend ein.	Ich versuche mich mit meinen Lernerlebnissen auseinanderzusetzen und Stärken und Schwächen zu erkennen.	Manchmal kann ich Lernfortschritte benennen und bin teilweise bereit an meinen Stärken und Schwächen zu arbeiten.	Ich reflektiere gewissenhaft, indem ich Lernfortschritte beschreibe, Stärken ausbaue und an meinen Schwächen arbeite.
	Ich beurteile auf Nachfrage, ob eine Aufgabe schwierig oder leicht war oder was bei der Arbeit gelungen/misslungen ist.	Ich schätze auf Nachfrage eigene Lernschritte ein und nenne Stärken und Verbesserungsmöglichkeiten.	Ich schätze auf Nachfrage eigene Lernschritte realistisch ein und nenne Begründungen für Gelingen und Verbesserungsmöglichkeiten mit konkreten Vorschlägen.
	Ich finde mit Lösungen die eigenen Fehler und verbessere sie.	Ich finde teilweise mit Lösungen oder eigenständig die eigenen Fehler und verbessere sie.	Ich erkenne eigene Fehler, verbessere sie und berichte, was ich aus den Fehlern gelernt habe.
Lernstrategie Ich kenne geeignete Strategien und setze diese ein.	Ich kenne teilweise Wege um eine Aufgabe erfolgreich zu erledigen oder kann diese durch Hinweise anwenden. (z.B. Hilfsmittel, Skizzen, Notizen)	Ich finde meistens ein Vorgehen um eine Aufgabe erfolgreich zu erledigen. (z.B. Hilfsmittel, eigenständige Skizzen, Notizen)	Ich wende bekannte Strategien an, um eine Aufgabe erfolgreich zu Ende zu führen. (z.B. Hilfsmittel, eigenständige Skizzen, Notizen)
	Ich recherchiere mit vorgegebenen Materialien zu einem Thema einer Aufgabe um mehr darüber zu erfahren.	Teilweise recherchiere ich mit vorgegebenen Materialien zu einem Thema oder einer Aufgabe, such aber auch selbstständig nach Informationen dazu.	Ich suche zunächst selbstständig nach Informationen zu einem Thema oder einer Aufgabe. Ich ergänze, was ich dazu schon weiss oder bereits gelernt habe und nehme bei Bedarf vorgegebene Materialien hinzu.
	Ich erledige teilweise eine Aufgabe selbstständig und bin noch auf die Mithilfe von anderen und der Lehrperson angewiesen.	Ich versuche zunächst selbstständig eine Aufgabe zu erledigen und bitte dann erst andere oder die Lehrperson um Hilfe	Ich erledige eine Aufgabe selbstständig und bitte nur bei Bedarf andere oder die Lehrperson um Hilfe.

Vorlage für Lehrerinnen und Lehrerinnen mit Bezug auf die Dialogkarten 2. Zyklus / 3. Zyklus

Facetten	Indikatoren		
Arbeitsorganisation Ich organisiere die Arbeit sinnvoll.	Ich schaffe es hin und wieder am Arbeitsplatz und beim Zimmerwechsel ruhig zu bleiben. 1.2 a	Ich arbeite oft ruhig, gelegentliches Schwatzen kommt vor. Es gelingt mir meistens Lernorte ruhig zu betreten oder zu verlassen. 1.2 a	Ich arbeite am Arbeitsplatz ruhig. Ich betrete und verlasse Lernorte ruhig. 1.2 a
	Ich habe teilweise Arbeitsmaterialien zuverlässig dabei und erledige Hausaufgaben regelmässig 1.2 f	Ich habe meine Arbeitsmaterialien in der Regel dabei und erledige Hausaufgaben regelmässig. 1.2 f	Ich habe mein Arbeitsmaterial zuverlässig dabei und erledige verlangte Aufgaben verlässlich. 1.2 f
	Ich halte mich weitgehend an einen vorgegebenen Zeitplan. 1.2 g	Ich halte vorgegebene Termine meistens ein. 1.2 g	Ich erledige Arbeiten termingerecht und setze mir auch selbst Fristen. 1.2g
Lernmotivation Ich motiviere mich für das Lernen und bleibe fokussiert.	Ich begeistere mich meistens für ein Unterrichtsthema und mache mit, wenn es mich interessiert. 1.2 a/b	Ich nehme in der Regel aktiv am Unterricht teil und bin an vielen Themen und Aufgaben interessiert. 1.2 a/b	Ich bin aktiv im Unterricht dabei unabhängig von meinem Interesse. Ich bin offen und neugierig gegenüber neuen Themen. 1.2 a/b
	Ich schaffe es mich im Unterricht meistens zu konzentrieren und am Thema dranzubleiben. 1.2 e	Ich beteilige mich am Unterricht meistens und versuche konzentriert an einer Aufgabe zu bleiben. Ich lasse mich ab und zu ablenken. 1.2. e	Ich arbeite im Unterricht immer konzentriert mit. Ich bleibe mit Ausdauer am Thema dran. 1.2 e
	Ich versuche bei einer Aufgabe zu bleiben oder mit Aufmunterung daran weiterzuarbeiten. 1.2.e	Ich bleibe auch länger bei einer Aufgabe ohne gleich aufzugeben. 1.2 e	Ich arbeite an einer Aufgabe ausdauernd und diszipliniert. 1.2 e
	Es gelingt mir manchmal Hilfe zu holen, wenn ich merke, dass sie nötig wäre, um die Aufgaben zu erledigen. 1.2 c	Teilweise brauche ich Unterstützung, die Arbeitsaufträge sorgfältig zu erledigen. Ich hole mir selbstständig Hilfe oder nutze angebotene Hilfsmittel. 1.2c	Wenn nötig hole ich mir selbstständig die passende Hilfe, um die Aufgaben sorgfältig und strukturiert zu erledigen. 1.2c
Selbsteinschätzung Ich schätze eigene Fähigkeiten realistisch ein.	Die zutreffende Einschätzung meiner Leistung und der Lernziele gelingt mir teilweise. 1.1 h	Ich schätze meine Leistung und die Erreichung der Lernziele oft so ein, dass es meistens auch zutrifft. 1.1h	Ich schätze meine Leistung und die Erreichung der Lernziele so ein, dass es auch in Wirklichkeit so zutrifft. 1.1 h
	Ich kann durch Erklärung die Unterschiede zwischen meiner eigenen und der Einschätzung anderer nachvollziehen und Hinweise im Verhalten anpassen. 1.1 f	Ich erkenne die Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung nachvollziehen und Hinweise in Handlungen umsetzen. 1.1.f	Ich benenne Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung und kann daraus Handlungsschritte ableiten. 1.1 f

Lernplanung Ich plane meinen Lernprozess sinnvoll.	Ich setze mir mit Unterstützung ein kleineres Ziel, dass ich erreichen kann und weiss, wie ich dabei vorgehen muss. 3.1 f	Ich setze mir selbst überprüfbare Teilziele und weiss, wie ich diese erreichen kann. 3.1 f	Es gelingt mir erreichbare Ziele zu formulieren, welche überprüfbar sind. Ich wende erfolgreich von mir bevorzugte Lernstrategien an. 3.1 f
	Ich schaffe es mit Hilfe vorgegebene Aufgaben über die Woche sinnvoll und vorausschauend zu planen. 3.1 f	Ich benötige manchmal noch Hilfe für die Einteilung meiner Wochenarbeit. Meine Aufgabenplanung ist noch nicht immer vorausschauend. 3.1 f	Ich plane meine Woche selbstständig und teile meine Aufgaben sinnvoll und vorausschauend ein. 3.1 f
Lernreflexion Ich schätze mich und mein Lernen nachvollziehbar und zutreffend ein.	Ich versuche mich mit meinen Lernerlebnissen auseinanderzusetzen und Stärken und Schwächen zu erkennen. 1.1 c	Manchmal kann ich Lernfortschritte benennen und bin teilweise bereit an meinen Stärken und Schwächen zu arbeiten. 1.1c	Ich reflektiere gewissenhaft, indem ich Lernfortschritte beschreibe, Stärken ausbaue und an meinen Schwächen arbeite. 1.1.c
	Ich beurteile auf Nachfrage, ob eine Aufgabe schwierig oder leicht war oder was bei der Arbeit gelungen/mislungen ist. 3.1 c	Ich schätze auf Nachfrage eigene Lernschritte ein und nenne Stärken und Verbesserungsmöglichkeiten. 3.1 c	Ich schätze auf Nachfrage eigene Lernschritte realistisch ein und nenne Begründungen für Gelingen und Verbesserungsmöglichkeiten mit konkreten Vorschlägen. 3.1 c
	Ich finde mit Lösungen die eigenen Fehler und verbessere sie. 1.1 g	Ich finde teilweise mit Lösungen oder eigenständig die eigenen Fehler und verbessere sie. 1.1 g	Ich erkenne eigene Fehler, verbessere sie und berichte, was ich aus den Fehlern gelernt habe. 1.1 g
Lernstrategie Ich kenne geeignete Strategien und setze diese ein.	Ich kenne teilweise Wege um eine Aufgabe erfolgreich zu erledigen oder kann diese durch Hinweise anwenden. (z.B. Hilfsmittel, Skizzen, Notizen) 3.1 a	Ich finde meistens ein Vorgehen um eine Aufgabe erfolgreich zu erledigen. (z.B. Hilfsmittel, eigenständige Skizzen, Notizen) 3.1 a	Ich wende bekannte Strategien an, um eine Aufgabe erfolgreich zu Ende zu führen. (z.B. Hilfsmittel, eigenständige Skizzen, Notizen) 3.1 a
	Ich recherchiere mit vorgegebenen Materialien zu einem Thema einer Aufgabe um mehr darüber zu erfahren. 3.1 a	Teilweise recherchiere ich mit vorgegebenen Materialien zu einem Thema oder einer Aufgabe, such aber auch selbstständig nach Informationen dazu. 3.1a	Ich suche zunächst selbstständig nach Informationen zu einem Thema oder einer Aufgabe. Ich ergänze, was ich dazu schon weiss oder bereits gelernt habe und nehme bei Bedarf vorgegebene Materialien hinzu. 3.1.a
	Ich erledige teilweise eine Aufgabe selbstständig und bin noch auf die Mithilfe von anderen und der Lehrperson angewiesen. 3.1 b	Ich versuche zunächst selbstständig eine Aufgabe zu erledigen und bitte dann erst andere oder die Lehrperson um Hilfe 3.1 b	Ich erledige eine Aufgabe selbstständig und bitte nur bei Bedarf andere oder die Lehrperson um Hilfe. 3.1 b