

Kompetenzen zum Übertritt an die KSM:

Kompetenzen und Indikatoren ¹	deutlich erkennbar	ausreichend erkennbar	teilweise erkennbar	noch nicht erkennbar
Fachkompetenzen Die Schülerin, der Schüler ...				
– erfasst komplexe sowie umfassende Sachverhalte und erkennt bei deren Betrachtung rasch Zusammenhänge.				
– denkt präzise, hat ein gutes Gedächtnis, verfügt über ein hohes Konzentrationsvermögen und kreative Intelligenz .				
– ist fähig, Probleme selbständig zu lösen .				
Lernkompetenzen Die Schülerin, der Schüler ...				
– erarbeitet neue Unterrichtsinhalte ohne Hilfe und ordnet sie in Zusammenhänge ein.				
– besitzt ein überdurchschnittliches Mass an Selbstständigkeit im Erarbeiten und Einordnen neuer Unterrichtsinhalte sowie im Erledigen von Aufgaben.				
– schätzt sich anhand von Lernzielen realistisch ein und setzt sich selbst realistische Ziele.				
Sozialkompetenzen Die Schülerin, der Schüler ...				
– nimmt Rücksicht auf andere und respektiert andere Ansichten und Meinungen.				

¹ aus Übertritte, Direktion für Bildung und Kultur, Amt gemeindliche Schulen, 2013, S.33

– richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus, bringt kreative Beiträge in die Gruppe ein und kann unterschiedliche Ansichten innerhalb der Gruppe zusammenführen .				
– erkennt Konfliktsituationen, spricht diese an und trägt zu fairen Lösungen bei .				
Selbstkompetenzen Die Schülerin, der Schüler ...				
– will viel wissen, hat Freude, Neues zu erkennen und hat Interesse am Lernen .				
– passt sich rasch neuen Situationen und Anforderungen an .				
– ist bereit, viel und ausdauernd zu lernen und sich Lerninhalte anzueignen, deren Sinn und Zweck zunächst nicht abschätzbar sind.				
– verkraftet hohe und länger andauernde Leistungsansprüche .				
Leistung Die Schülerin, der Schüler ...				
– erreicht ein sehr hohes Leistungsniveau: a) Ist in beiden Niveaufächern im Niveau A b) Im Notenschnitt: $(F+E+D+AA+Gm+NL/GG/G) : 6 \geq 5.2$ (Orientierungswert)				

Schlussbemerkungen:

Baar, _____