

Dossier von:

Klasse

Datum des Orientierungsgesprächs:



Standortbestimmung: Momentane Berufswahlsituation

A: Kreuze an, was du bisher unternommen hast

- Berufe kennen lernen (z.B. Berufsmesse, Infothek BIZ...): was? / wo? / wann?

- Berufsbesichtigungen: was? / wo? / wann?

- Berufsberatung: was? / wo? / wann?

- Schnupperlehren: was? / wo? / wann?

B: Welche der folgenden Aussagen trifft für dich am ehesten zu?

- „Ich weiss schon, was ich lernen will.“

Das ist mein Ausbildungswunsch:

Das käme für mich auch noch in Frage:

- „Ich habe verschiedene Berufswünsche / -ideen, was ich vielleicht lernen möchte.“

Das sind meine Wünsche / Ideen:

- „Ich habe noch keine Idee, was ich lernen möchte.“

C: Hinweise/Rückmeldungen von Lehrpersonen, Erziehungsberechtigten, Berufsberatern:

D: Nächste Schritte, die ich unternehme:

Mein Stellwerk 8:

Vergleich 1 mit Jobskills:

Vergleich 2 mit Jobskills:

Standortbestimmung: Persönliche fachliche und überfachliche Zielsetzungen

Fachliche Zielsetzungen

Ich habe den Stellwerkcheck 8 gemacht. Das Resultat (Stellwerkprofil) habe ich erhalten.

Das hat mich am Profil überrascht / Das möchte ich dazu sagen:

Im Hinblick auf das 9. Schuljahr überlege ich mir, wo ich schulische Stärken weiter fördern möchte und wo ich schulische Lücken schliessen will.

Ich möchte folgende Stärken fördern:

Ich will folgende Lücken schliessen:

Überfachliche Zielsetzungen (personale, soziale und methodische Kompetenzen):

Ich arbeite an folgenden **überfachlichen Zielen**:

••	••	••	•
••	•	••	•

Personale Kompetenzen				
Selbstreflexion: Eigene Ressourcen kennen und nutzen.	Ich kann... <ul style="list-style-type: none"> - ... eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken. - ... meine Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren. - ... Stärken und Schwächen meines Lern- und Sozialverhaltens einschätzen. - ... auf meine Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen. - ... Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken. 			
Selbstständigkeit: Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln	Ich kann ... <ul style="list-style-type: none"> - ... Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen. - ... einen geeigneten Arbeitsplatz einrichten, das eigene Lernen organisieren, die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten. - mich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten. - eigenverantwortlich Hausaufgaben erledigen und mich auf Lernkontrollen vorbereiten. - Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen. 			
Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen	Ich kann... <ul style="list-style-type: none"> - ... Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen. - ... kann die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen. - ... kann aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen. 			
Soziale Kompetenzen				
Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten	Ich kann ... <ul style="list-style-type: none"> - ... mich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen. - ... in der Gruppe und in der Klasse oder in einem Schülerrat Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten. - Gruppenarbeiten planen. 			
Respektvoller Umgang: Vielfalt als Bereicherung erfahren,	Ich kann ... <ul style="list-style-type: none"> - ... respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden. - ... die Wirkung von Sprache reflektieren und achten in Bezug auf Vielfalt auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch. 			

Gleichberechtigung mittragen	<ul style="list-style-type: none"> - ... einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und nehmen einen solchen nicht passiv hin. 				
Methodische Kompetenzen					
Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln	<p>Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und mich dabei anderen verständlich machen. - ... Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden. 				
Informationen nutzen: Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren	<p>Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden. - ... Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken). - ... die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Bericht, Plakat oder Referat aufbereiten und anderen näherbringen. 				
Aufgaben/Probleme lösen: Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren	<p>Ich kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... die Aufgaben- und Problemstellung sichten und verstehen und fragen bei Bedarf nach. - bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten. - Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen. - Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren. 				

Beispiele

Checkliste

Erledigt

<input type="checkbox"/>	Das Arbeitsblatt „ Momentane Berufswahlsituation “ ist komplett ausgefüllt.
<input type="checkbox"/>	Eine Kopie des Stellwerks 8 ist eingeklebt und ich habe es mit Jobskills verglichen.
<input type="checkbox"/>	Das Arbeitsblatt „ Persönliche fachliche und überfachliche Zielsetzungen “ ist komplett ausgefüllt.
<input type="checkbox"/>	Ich habe mein Portfolio erhalten und meine Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen beurteilt.
<input type="checkbox"/>	Das Formular Lernvereinbarung 9. Schuljahr ist vorbereitet.